

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Практикум по технологии учебных занятий в начальной школе»**

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование.
Начальное образование.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс: 2 курс (3 семестр) для ОФО; 3 курс (триместр 7) для ЗФО

Разработчик:
Ассистент кафедры
социально – гуманитарных
дисциплин и
методик их преподавания
Жарова Л.И.

канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания
_____ **Ухов А.С.**

« 01 » _____ 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) - неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практикум по технологии учебных занятий в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС - установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности младших школьников согласно ФГОС НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения. ПК-2.2 Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально

	<p>ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПКО-2.3 Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-3.1 Знает закономерности, принципы и уровни реализации содержания воспитательной деятельности в начальной школе, нормативные документы и концепции воспитания;</p> <p>ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор содержания для реализации задач духовно-нравственного воспитания младших школьников.</p> <p>ПК-3.3 Владеет технологиями воспитательной деятельности и нравственного развития личности младших школьников в учебной и внеурочной деятельности; методами организации проектной и исследовательской работы в начальной школе.</p>
--	--

1.4 Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ
--------------------------------	-------------	--

	нции	оценивания
<p><i>Тема 1.</i> Обучение в начальной школе: противоречия и тенденции развития;</p> <p><i>Тема 2.</i> Нормативно-правовое обеспечение процессов преподавания и обучения в начальной школе: рабочая программа учителя начальной школы, структура, принципы и механизмы проектирования, условия реализации рабочей программы учителя начальной школы</p> <p><i>Тема 3.</i> Методы и средства обучения младших школьников</p> <p><i>Тема 4.</i> Формы организации учебного процесса в начальной школе;</p> <p><i>Тема 5.</i> Современный урок в начальной школе: от проектирования к реализации</p> <p><i>Тема 6.</i> Организация учебного процесса на уроке с использованием технологий проблемного обучения, игровых технологий, проектного и исследовательского обучения. Возможности и риски их использования в начальной школе.</p>	ПК-3	<p>Устный опрос.</p> <p>Подготовка мультимедийных презентаций;</p> <p>структурно-логические схем, таблиц,;</p> <p>Подготовка тезисов, конспектирование;</p> <p>подборка диагностического инструментария для проведения контрольно-диагностической деятельности в начальной школе</p>
Промежуточная аттестация	ОПК-3	зачет

1.5 Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов, функциональной грамотности младших школьников согласно ФГОС НОО; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.</p> <p>Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>Владеет умениями по созданию и применению в практике обучения рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>

1.6 Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 7 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета с оценкой
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	Зачтено

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой	Не зачтено

		обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Обведите один номер правильного ответа

1. Дидактическая трактовка мотива учения.

а). осознанное побуждение, обуславливающее действие для удовлетворения какойлибо потребности ученика.

б). внутренняя причина, которая побуждает ребенка к определенным действиям.

в). направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанные с

внутренним отношением ученика к ней.

г). Один из основных компонентов процесса обучения.

2. Какой вид проверки знаний и умений необходим для организации учебной работы?

- а) тематический,
- б) итоговый,
- в) текущий,
- г) предварительный

3. Что следует понимать под методами обучения?

- а) метод обучения – это путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним;
- б) под методами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе;
- в) метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся;

4. Возможно ли организовать изучение темы поисковыми методами? Возможно, если...

- а) материал имеет средний уровень сложности;
- б) материал высокого уровня сложности;
- в) учащиеся подготовлены к самостоятельному использованию знаний;¹⁷
- г) не имеется достаточно времени для рассуждений в ходе урока;

5. Что в дидактике понимается под формой обучения?

- а) система основных, исходных требований к обучению, выполнение которых обеспечивает эффективность решения задач развития личности;
- б) способ, путь достижения целей обучения;
- в) процесс учебного взаимодействия учителя и учащихся, который характеризуется вариативным распределением учебно-познавательных функций, временным и пространственным режимом.

6. С какой целью проводятся нестандартные уроки?

- а) чтобы ускорить темп изучения материала;
- б) чтобы возбудить и поддержать интерес учащихся к познавательному процессу;
- в) чтобы увеличить учебную нагрузку учащихся.

7. В процессе создания и развития воспитательной системы решаются такие главные

задачи, как:

- а) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- б) формирование гражданского самоопределения;
- в) создание внутришкольной системы дополнительного образования;
- г) повышение конкурентоспособности учащихся;
- д) формирование креативности и самосознания.

8. Деятельность воспитанников в коллективе должна строиться с соблюдением таких

условий, как:

- а) формирование здорового общественного мнения;
- б) умелое предъявление требований;
- в) отсутствие постоянных обязанностей;
- г) постоянство содержания деятельности;
- д) организация увлекательных перспектив.

9. В разработку теории и практики коллектива А.С. Макаренко положил:

- а) методику параллельного действия;
- б) авторитарный стиль управления;
- в) систему перспективных линий;
- г) отношения ответственной зависимости;
- д) постоянный контроль воспитателя.

10. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную

оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

Задания для текущего контроля:

Вариант 1

Анализ нормативных документов, методической литературы и составление таблицы: «Особенности обучения в традиционном, смешанном и дистанционном форматах»

Работа по подгруппам:

Анализ структурных компонентов учебника и составление плана работы по формированию у младших школьников умений работать с учебником, разработка вопросов для беседы с младшими школьниками по ознакомлению с учебником.

Вариант 2.

Название. Работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия целеполагания у первоклассников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 1 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию целеполагания у учащихся вашего класса.

Раскройте концептуальные подходы к формированию целеполагания у учащихся 1 класса, обоснуйте свой ответ. Определите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана,

какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

Покажите, как будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов, какие технологии, в том числе сквозные цифровые, могут помочь Вам организовать такую работу.

Вариант 3.

Название. Работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия целеполагания у третьеклассников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 3 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию целеполагания у учащихся вашего класса. Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

Покажите, как будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов, какие технологии, в том числе сквозные цифровые, могут помочь Вам организовать такую работу.

Вариант 4

Название. Работа учителя по формированию регулятивного универсального учебного действия планирования у младших школьников.

Контекст решения: Вы - начинающий учитель 2 класса. Вам предстоит разработать план своей деятельности по формированию планирования у учащихся вашего класса.

Задания:

Опишите, что Вы будете делать в процессе подготовки плана, какие педагогические условия будете учитывать, какие этапы работы предусмотрите в плане для формирования данного универсального учебного действия.

Покажите, с помощью каких технологий, в том числе и сквозных цифровых, будете реализовывать план для достижения требуемых ФГОС НОО результатов, какие технологии, в том числе сквозные цифровые, могут помочь Вам организовать такую работу.

Вопросы к зачету

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции процесса обучения. Цели обучения.
2. Методологические основы обучения. Учение и познание. Движущие силы процесса обучения.

3. Структура процесса обучения. Этапы механизма процесса усвоения знаний: восприятие, осмысление, запоминание, построение, обобщение.
4. Мотивы учения младших школьников. Характеристика основных видов мотивов учения (познавательные и социальные). Приемы изучения мотивов учения младших школьников.
5. Признаки интереса к учению и приемы развития познавательного интереса у учащихся начальных классов.
6. Причины нежелания детей учиться и способы внушения ребенку уверенности в свои силы.
7. Общедидактические принципы и их роль в учебном процессе. Я.А. Коменский о «Золотом правиле дидактики».
8. Сущность и пути реализации принципов обучения: активности и сознательности, связи обучения с жизнью.
9. Сущность и пути реализации принципов систематичности и последовательности, прочности знаний.
10. Принципы доступности и научности в обучении младших школьников.
11. Принцип индивидуализации и дифференциации в обучении младших школьников.
12. Понятие и сущность содержания образования. Основные компоненты содержания: информационный, операционный, аксеологический. Система критериев отбора содержания образования.
13. Пути совершенствования содержания образования в современной школе: стандартизация, вариативность, интеграция, гуманизация и гуманитаризация, индивидуализация и дифференциация.

14. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального образования: учебные планы, программы, учебно-методические комплексы.
15. Характеристика Базисного учебного плана средней общеобразовательной школы.
16. Актуальные проблемы учебников для начальной школы. Приемы самостоятельной работы учащихся с учебниками и учебными пособиями.
17. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Многомерные классификации методов обучения. Условия оптимального выбора методов.
18. Характеристика методов по уровням познавательной деятельности (репродуктивные и проблемные методы обучения).
19. Характеристика методов обучения по источнику получения учебной информации (словесные, наглядные, практические).
20. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии, ситуации успеха, учебные требования и др.).
21. Понятие средств обучения и их классификация.
22. Понятие о формах организации обучения. Их многообразие. Возникновение и развитие классно-урочной системы обучения.
23. Урок – основная форма организации учебного процесса. Типология и структура урока. Требования к современному уроку в начальной школе.
24. Дополнительные формы организации обучения: экскурсия, консультация, домашняя работа.
25. Нетрадиционные формы организации учебной работы: уроки-диалоги, уроки-путешествия, уроки-конкурсы.

26. Подготовка учителя начальных классов к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
27. Особенности организации обучения в малокомплектной школе.
28. Особенности организации учебного процесса с учащимися шестилетнего возраста. Ш.А. Амонашвили о принципах обучения шестилеток.
29. Характеристика проблемного вида обучения. Типы проблемных ситуаций в начальной школе.
30. Виды программированного обучения: линейное, разветвленное, адаптированное.
31. Концепции развивающего обучения. Концепция З.И. Калмыковой.
32. Концепция обучения Г.А. Цукерман.
33. Теория развивающего обучения. Система Л.В. Занкова и принципы ее построения.
34. Основные идеи системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова.
35. Новые информационные технологии в образовании. Блочное и модульное обучение.
36. Компьютерное обучение в начальной школе.
37. Характеристика видов и форм контроля знаний в начальной школе.
38. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Характеристика результатов обучения.
39. Обучение на содержательно-оценочной основе. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении.
40. Предупреждение неуспеваемости учащихся начальной школы.